

Exemple de bune practici în alternativa Step by Step

Proiect de activitate integrată

Prof. Ed. Timpurie Sabău Maria
Prof. Ed. Timpurie Botezan Kinga Erika
Grădinița "Căsuța Fermecată" Luduș

Alegerea temei a pornit de la curiozitatea copilului de a cunoaște tot ceea ce-l înconjoară, de a afla cât mai multe despre natură. Suntem chemați să facem transferul de dragoste și respect față de tot ceea ce ne înconjoară, de la noi, adulții, spre cei mici și foarte mici, atunci când începe drumul cunoașterii. Vârsta preșcolară este propice pentru a descoperi frumusețile naturii. Curiozitatea copiilor este pe deplin satisfăcută de activitățile de cunoașterea mediului desfășurate prin mai multe mijloace de realizare: observare, povestire, experiment, etc. Astfel că, în activitatea mea am ales să transmit cunoștințe privind elementele componente ale florii și rolul acestora în dezvoltarea ei prin intermediul unei povestiri, precum fixarea cunoștințelor prin executarea unor deprinderi gospodărești

GRUPA: mare A "Prichindeilor" Step by Step

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: "Primăvara a sosit!"

TEMA SĂPTĂMÂNII: "Mireasma florilor"

TEMA ACTIVITĂȚII: "De la sămânță la floare"

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixtă (însușire de noi cunoștințe, consolidare de priceperi și deprinderi)

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Asimilarea de cunoștințe privind elementele componente ale florii și rolul acestora în dezvoltarea ei, precum fixarea cunoștințelor prin executarea unor deprinderi gospodărești și însușirea, respectiv, utilizarea, unor termeni specifici.

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI ȘI FORMA DE REALIZARE:

- **ADP: Întâlnirea de dimineață:** „Florile dau vieții:frumusețe, veselie și culoare!”
 - **Rutină 1:** Ne jucăm și învățăm, lucruri multe vrem s-aflăm! – discuții libere
 - **Rutină 2:** Facem ordine la centrele de activitate – deprinderi de ordine și disciplină
 - **Tranziție:** „ Câte unul pe cărare”; ”Înfloresc grădinile” „Primăvara a sosit!” „În poiana”
- **ADE:**
 - ☞ **Centre de activitate: ALFABETIZARE (DȘ):** „*De la sămânță la floare*” – povestirea educatoarei (explicativă)+ fișă de lucru
 - JOC DE ROL (DOS):** „ *Micii grădinari*” – activitate gospodărească- plantare
- **ALA1:**
 - ☞ **Centrul de activitate: MATEMATICĂ ȘI JOCURI MANIPULATIVE:** ”*O floare aleasă*”- joc manipulativ
 - ☞ **Centrul de activitate: CONSTRUCȚII:** ”*Tabloul primăverii*”
 - ☞ **Centrul de activitate: ARTĂ:** ”*Zambila*”- pictură

DOMENII DE DEZVOLTARE – DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII – COMPORTAMENTE:

A . **DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE**

1. *Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familial*
 - 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
 - 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

B. **DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ**

1. *Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate*
 - 1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

C. **CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE**

1. *Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități*
 - 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți.

D. **DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII**

1. *Mesaje orale în context de comunicare cunoscute*

3.4. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat.

3. Caracteristici structural și funcționale ale lumii înconjurătoare

3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și ale Spațiului.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁: -Să descrie alcătuirea externă a unei flori, pe baza imaginilor prezentate și a informațiilor însușite anterior.

O₂: Să răspundă corect la cel puțin trei întrebări cu privire la părțile componente ale plantei, cu ajutorul metodei interactive „Cubul,,.

O₃ – Să imite acțiunile unui grădinar, plantând flori în ghivece, respectând etapele indicate, finalizând sarcina în 15 minute.

O₅– Să construiască individual sau colectiv un tablou de primăvară, folosind operațiile de alăturare, îmbinare, suprapunere.

O₆- Să realizeze o pictură cu o floare specifică primăverii (zambila), folosind corect instrumentele puse la dispoziție și respectând pașii celor două tehnici (pictură cu pensula/ștampilare), acoperind pagina în proporție de 70%.

O₇-Să redea, prin așezarea corectă a elasticelor pe cuie, imaginea unei flori, respectând indicațiile educatoarei

STRATEGII DIDACTICE

- ❖ **Sistemul metodologic:** conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea, turul galeriei, metoda activă cubul, povestirea educatoarei, exercițiul.
- ❖ **Sistemul resurselor curriculare:** sfoara, calendarul naturii, cretă, scaunul autorului, ghiozdan, umbrelă, imagini, boxă portabilă, cub, ghivece, pământ, ustensile de grădinarit, mănuși, plante, pipete, apă, lipici, foi colorate, șevalet, pânză, tempera, pensule, bureți, apă, pahare pentru apă, panou lemn, cuie, elastice, fișă de lucru, creioane colorate, rame de tablou, paste pictate, nasturi, bețișoare, sârmă, paie, eșarfe.
- ❖ **Strategii, metode, instrumente de evaluare:** orală, observarea comportamentului copiilor

RESURSE UMANE: educatoare, copii

RESURSE TEMPORALE: 1 zi

RESURSE SPAȚIALE: sala de grupă

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

INVENTAR DE ACTIVITĂȚI

ADP

Rutine: Sosirea copiilor, igienă, servirea mesei, somnul, gustările, plecarea acasă.

Întâlnirea de dimineață: „Florile dau vieții: frumusețe, veselie și culoare!”

Tranziții: Înfloresc grădinile, În poiana, Primavara a sosit!

ADE

DȘ- Cunoașterea mediului

Centrul alfabetizare

**”De la sămânță la floare”-
povestirea educatoarei
(explicativă)**

+

Fișă de lucru

TEMA ACTIVITĂȚII „DE LA SĂMÂNȚĂ LA FLOARE „

ADE

DOS- Activ. gospodărească

Centrul joc de rol

”Micii grădinari”-plantare

ALA II

Euritmie- ”Valsul florilor”

ALA I

-Centrul matem. și j. manipulative- ”O floare aleasă”- j. manipulativ

-Centrul artă- „Zambila”- pictură

-Centrul construcții- „Tabloul primăverii,,

Programul zilei debutează cu ”Întâlnirea de dimineață”. Copiii se vor așeza pe perinițe, în semicerc, astfel încât fiecare copil să aibă contact vizual cu ceilalți copii, dar și cu educatoarea.

Activitatea debutează cu **salutul** inițiat de educatoare, prin formula: ”Bună dimineța, copii!”. Apoi, se va realiza salutul grupei prin intermediul ”Pânzei de paianjen”. Pe rând, copii, vor arunca un ghem de ață de la unul la altul, salutându-se și formând o pânză. Ghemul va fi restrâns de educatoare, care, pe rând, îi va saluta pe toți. Urmează salutul către natură, intonând poezia ”Bună dimineța, cer frumos!” .

Vom seta energia zilei prin zicerea de dimineață.

Activitatea continuă cu **momentul de înviorare**: ”Dacă vreau să cresc voinic” (Anexa 1).

Prezența se realizează cu ajutorul jetoanelor personalizate cu poza copiilor. Aceștia își vor așeza imaginea în chenarul potrivit copiilor prezenți.

După prezență, se completează **Calendarul naturii** cu data, ziua, luna, anul, anotimpul, starea vremii. Copiii vor răspunde la întrebările adresate de către educatoare: „Dacă ieri a fost data de ..., în ce dată suntem astăzi?"/„Dacă ieri a fost marți, ce zi este astăzi?"/„În ce an suntem?"/„În ce lună suntem?"/„Care sunt cele patru anotimpuri?"/„În ce anotimp suntem?"/„Cum este vremea?” etc.

În cadrul momentului de **împărtășire cu ceilalți**, voi invita pe scaunul autorului câțiva copii, fie un sărbătorit, un copil care are o întâmplare specială de povestit, etc. **Activitatea de grup** se va realiza printr-un joc cu text și cânt „*Primăvara a sosit!*”, preșcolarii vor cânta și vor realiza diverse mișcări sugerate de textul cântecului.

Noutatea zilei este reprezentată de o umbrelă și de un ghiozdan care s-a pierdut în grupa noastră. Aceasta se află în fața copiilor, acoperită cu un material, înainte de a dezvălui surpriza, le voi adresa copiilor câteva întrebări: „*Ce credeți că se află aici? La ce ne va ajuta? Despre ce vom discuta noi azi?*”. Mai apoi îi voi ruga să închidă ochii, în timp ce eu dau la o parte materialul care acoperă umbrela, apoi îi voi ruga pe copii să deschidă ochișorii, realizând astfel **captarea atenției**, în momentul în care copiii deschid ochii o văd.

Noutatea zilei ne introduce în activitățile de învățare, iar cu ajutorul tranziției „Ploaia”, ne îndreptăm către **centrul alfabetizare**, în cadrul căreia voi începe povestirea, intitulată „De la sămânță la floare” (anexa 1), această activitate făcând parte din **Domeniul ȘTIINȚE**. După ce voi anunța titlul poveștii, încep expunerea conținutului, pe un ton blând, clar și accesibil copiilor, expresivitatea și modelarea vocii este prezentă, pentru a le menține copiilor trează interesul și pentru a asigura motivația învățării. Pe tot parcursul povestirii, mă voi folosi de umbrelă, unde sunt prezente personajele poveștii, obiectele enumerate în poveste, locul desfășurării acțiunii, dar și de o boxă cu ajutorul căreia voi ilustra personajul ”Vocii”. În timpul povestirii voi adresa scurte întrebări, pentru a le sonda opiniile. În încheierea poveștii vom fixa ideile principale ale poveștii, care vor face trecerea către activitățile pe care le vom desfășura noi azi. Fixarea se realizează prin intermediul cubului. Fiecare față a cubului are o sarcină (descrie, compară, asociază, analizează, aplică, argumentează) pentru a identifica rolul părților componente ale plantei. Concluzionăm că este foarte important să plantăm florile în Pământ pentru a le păstra mereu sănătoase și frumoase.

Am să îi invit pe copii să mă urmeze prin tranziția „Câte unul pe cărare”, pentru parcurgerea **agendei zilei**, în cadrul căreia voi prezenta centrele de activități.

După cum ne-a rugat Vocea, azi o vom învăța pe Alina cum se plantează o floare, așa că vom începe **desfășurarea activității**, în cadrul **centrului joc de rol**, unde vom face activitatea gospodărească din cadrul **domeniului Om și Societate**. Vom analiza materialele de lucru: ghivece, lipici, pământ, flori, hârtie colorată, ustensile de grădinărit, pipete, apă, apoi voi explica modul de lucru. Pentru decorare, se vor folosi de materialele puse la dispoziție, sau de alte materiale la alegere, pe care le vor decupa după preferințe, iar apoi le vor lipi pe șablonul ghiveciului. Apoi vor realiza plantarea propriu-zisă. Voi explica modul de lucru și etapele activității. Fiecare echipă își va expune lucrarea lângă panoul florilor, prezent în grupa noastră. Înainte de realizarea lucrărilor se vor efectua câteva exerciții pentru încălzirea musculaturii fine: „Mâna lebedă o fac.”

După ce ne asigurăm că Alina știe care sunt părțile componente ale florii și să le planteze, se va realiza **fixarea cunoștințelor** prin intermediul restul centrelor de

activitate, o să îl învățăm să scrie, în cadrul **centrului alfabetizare**, Fiecare copil va primi o fisă de lucru, iar cu ajutorul cariocilor și al creioanelor grafice, vor exersa diverse semne grafice, despărțirea în silabe și părțile component ale plantei.

Fiindcă Alina își dorește încă un cadou pentru mamei ei, ne-a rugat să-i realizăm câte un tablou. Așa că, în cadrul **centrului Arte creative**, copii vor picta o zambilă prin intermediul tehnicii ștampilării și a picturii cu pensula.

La **centrul matematică și jocuri manipulative**, preșcolarii, vor realiza ”O floare aleasă”. Pe un panou de lemn vor reda, prin așezarea corectă a elasticelor pe cuie, imaginea unei flori

Iar în cadrul **centrului Construcții**, copiii vor realiza un tablou de primăvară din diverse materiale, folosind operațiile de alăturare, îmbinare, suprapunere.

După ce mă asigur că toți copiii din grupă au înțeles sarcinile de lucru și sunt pregătiți pentru începerea activităților, le urez spor la muncă, precizând faptul că la centrele alfabetizare și joc de rol, ar fi indicat să ajungă fiecare preșcolar, pentru a realiza un ghiveci. Când grupurile de copii de la centrele de activitate au terminat sarcinile, se realizează schimbul centrelor, iar atunci fiecare preșcolar își pune câte o ștampilă de evidență pe pașaportul propriu.

În partea a doua a zilei, la activitățile liber alese II, preșcolarii vor realiza o euristică- ”Valsul florilor”

Încheierea activității se realizează din nou într-un semicerc, realizându-se evaluarea zilei, prin intermediul scaunului autorului.

Adresez aprecieri verbale individuale și globale asupra modului cum s-a desfășurat întreaga activitate și asupra modului de realizare a sarcinilor, după care voi oferi copiilor recompense

ANEXA 1

DE LA SĂMÂNȚĂ LA FLOARE

Într-o zi frumoasă de primăvară, Alina, a pornit la plimbare cu bicicleta. Plimbându-se prin sat, a zărit un câmp cu flori colorate. Nu mai vazuse niciodată așa multe flori frumos colorate și parfumate.

Admirând frumusețea lor a exclamat:

A: - Măine e ziua mamei mele. Ce ar fi să- i culeg câteva flori?

Îndată începu să caute și zări o floare, care părea cea mai grațioasă dintre toate.

A: - Nici o altă floare nu e mai frumoasă ca asta. Trebuie să o am!- se gândi Alina, așezându-se jos ca să găsească o soluție.

Pe când se gândea a auzit o șoaptă...

V:- Hei! Încearcă să sapi pe lângă rădăcini!

Surprinsă, Alina a întrebat:

A:- Ce-ai spus?

Vocea zise din nou:

V:- Încearcă să sapi pe lângă rădăcini!

A:- Ce sunt rădăcinile?, întrebă Alina.

V: -Rădăcina e cea mai importantă parte a plantei. Ea fixează planta în pământ și o ajută să absoarbă apă și minerale.

A:- Nu știam că plantele au rădăcini.

V:- Plantele au mai multe părți. Fiecare are un rol important!

A:- Cum se numesc celelalte părți?

V:- Ei bine, deja cunoști 2: floarea și rădăcina. Mai sunt 2: frunzele și tulpina.

A:- Deci plantele au 4 părți: floarea, tulpina, frunzele și rădăcina.

V:- Așa este!

Fetița arată cu degetul spre tulpină.

A:- Partea asta ce rol are?

V:-Ai băut vreodată apă cu paiul?

A:- Sigur! Dar ce are asta de-a face cu tulpina?

V:- Ei bine, tulpina se comportă, într-un fel precum un pai. Ia mâncarea de la frunze și o duce spre celelalte componente.

A:- Stai o clipă! Cum adică hrana din frunze?

V:- Păi frunza este precum o bucătărie. Treaba ei este să prepare hrană pentru plante. Ea captează lumina de la soare și folosește un proces numit fotosinteză prin care se creează un tip special de zahăr ce hrănește planta.

A:- Deci mâncarea din frunze ajută planta să crească. Iar treaba florii e doar să arate bine.

V:- Într-adevăr floarea arată bine, dar treaba ei nu este doar asta! De fapt, floarea e o parte foarte importantă a plantei.

A:- Cum poate ceva atât de drăguț să aibă un rol important?

V:- Îți voi explica.. Cel mai important scop al unei plante e să facă semințe astfel încât o plantă să poată crește. Floarea, cea mai frumoasă parte, are rolul de a atrage albinele și alte insecte. Acestea polenizează floarea și ajută semințele să se dezolte.

A:- Nu mi-am dat seama că floarea e așa de importantă. Și eu am vrut doar să iau o floare ca să i-o duc mamei.

V:-Poți să îi duci mamei tale o floare. Dar, în loc să o rupi, ai putea să o iei cu totul și să o plantezi într-un ghiveci. Astfel planta va crește în continuare.

A:-Ce idee bună! Așa mama nu va avea doar o floare, ci o plantă care va trăi mult timp și va face multe flori!

Alina smulse planta cu tot cu rădăcină și o așeză într-un ghiveci pe care i-l va dăruia mamei.

BIBLIOGRAFIE

- ❖ Curriculum pentru educația timpurie” – 2019, MEN.
- ❖ Albulescu I., Catalano, H., „Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar” Ed. DPH 2019
- ❖ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., „Metode interactive de grup – ghid metodic” 2007
- ❖ Preda, V., „Abordare în manieră integrată a activităților din grădiniță” – ghid pentru proiecte tematice, Ed. HumanitasEducațional, 2005

